

**ТОВАРИЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО–
ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С
НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

образовательная программа курсов повышения квалификации
педагогических кадров
**«Эффективное руководство деятельностью реабилитационных центров
и кабинетов психолого-педагогической коррекции»**
для заведующих и методистов реабилитационных центров (РЦ) и кабинетов
психолого-педагогической коррекции (КППК)

АЛМАТЫ 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....
2. Глоссарий.....
3. Тематика Программы.....
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....
5. Структура и содержание Программы.....
6. Организация учебного процесса.....
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....
8. Оценивание результатов Программы.....
9. Посткурсовое сопровождение.....
10. Список основной и дополнительной литературы.....

Основание: разработана в соответствии с Правилами разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 04.05.2020 № 175).

Продолжительность: 80 академических часов

Формы обучения: очная и смешанная (очно-дистанционная)

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Эффективное руководство деятельностью реабилитационных центров и кабинетов психолого-педагогической коррекции» (далее – Программа) регламентирует обучение заведующих и методистов реабилитационных центров, кабинетов психолого-педагогической коррекции, а также иных специалистов, осуществляющих управленческую и организационно-методическую деятельность в системе специального и инклюзивного образования (далее – Слушатели).

2. В Послании Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» от 1 сентября 2022 года подчёркнута необходимость обеспечения каждому ребёнку достойных условий для обучения, развития и получения квалифицированной помощи с учётом его индивидуальных образовательных потребностей. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы ориентирована на принципы доступности и вариативности образования, создания условий для обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями с учётом их психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей. В этих условиях возрастает роль реабилитационных центров и кабинетов психолого-педагогической коррекции как ключевых звеньев системы психолого-педагогического сопровождения детей.

Современный этап развития специального и инклюзивного образования характеризуется увеличением числа детей с различными нарушениями развития, в том числе со сложными и сочетанными нарушениями, расширением программ раннего вмешательства, а также повышением требований к качеству психолого-педагогической помощи. Это обуславливает необходимость совершенствования управленческих и методических компетенций руководящих кадров реабилитационных центров и КППК, ответственных за организацию образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Эффективное руководство деятельностью реабилитационных центров и кабинетов психолого-педагогической коррекции предполагает владение современными подходами к планированию, координации и оценке деятельности специалистов, организации междисциплинарного

взаимодействия, методического сопровождения педагогических кадров, а также взаимодействия с семьями детей с особыми образовательными потребностями.

Анализ результатов предкурсовых анкетирований, обращений специалистов и обобщение практики деятельности реабилитационных центров и КППК свидетельствуют о наличии профессиональных затруднений у заведующих и методистов в вопросах:

- 1) нормативно-правового и организационного обеспечения деятельности РЦ и КППК;
- 2) планирования и координации психолого-педагогического сопровождения детей;
- 3) методического сопровождения специалистов и внедрения современных коррекционно-развивающих технологий;
- 4) организации междисциплинарного взаимодействия;
- 5) оценки эффективности деятельности центров и кабинетов;
- 6) взаимодействия с родителями (законными представителями) детей.

Анализ выявленных профессиональных потребностей позволяет сделать вывод об актуальности и практической значимости выбранной тематики курсов повышения квалификации заведующих и методистов реабилитационных центров и кабинетов психолого-педагогической коррекции.

3. Направления профессионального развития, обозначенные Слушателями как наиболее востребованные и значимые, учтены при формировании структуры и содержания тематических модулей настоящей Программы.

2. Глоссарий

4. В разделе определены ключевые понятия, используемые в программе, в том числе:

1) Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка детей с ограниченными возможностями - это совокупность деятельности организаций системы образования, здравоохранения и социальной защиты населения, направленной на предоставление специализированных социальных, медицинских и образовательных услуг. Данная деятельность обеспечивает создание условий для преодоления или компенсации ограничений жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями и способствует формированию равных с другими гражданами возможностей для их полноценного участия в общественной жизни.

2) Реабилитационный центр (РЦ) - один из видов специальных образовательных организаций, осуществляющий реализацию коррекционно-развивающих программ в групповой, подгрупповой и индивидуальной формах. Центр оказывает комплексную психолого-медико-педагогическую помощь детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в возрасте от рождения до восемнадцати лет.

3) Кабинет психолого-педагогической коррекции (КППК) - специализированная образовательная организация, реализующая коррекционно-развивающие программы в групповой, подгрупповой и индивидуальной формах и предназначенная для оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

4) Индивидуально-развивающая программа (ИРП) - программа сопровождения ребенка в РЦ и КППК, разрабатываемая с учетом особенностей психофизического и речевого развития, а также индивидуальных возможностей детей с особыми образовательными потребностями. Программа охватывает основные направления развития ребенка: речевое, познавательное, эмоциональное, моторное развитие и формирование навыков самообслуживания.

5) Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (дети с ООП) - это лица (дети), испытывающие временные или устойчивые трудности в освоении образовательных программ соответствующего уровня вследствие особенностей развития, поведенческих и эмоциональных нарушений, а также влияния средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических и культурных).

6) Особые образовательные потребности - это потребности в дополнительной помощи и специализированных услугах в процессе обучения, возникающие в связи с наличием исключительных способностей, врожденных или приобретенных нарушений развития, а также под воздействием неблагоприятных факторов социальной среды.

7) МКФ - Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья - это международная система классификации, разработанная Всемирной организацией здравоохранения, предназначенная для описания и оценки состояния здоровья человека, особенностей его функционирования, уровня активности и участия в различных сферах жизнедеятельности, а также факторов окружающей среды и личностных факторов, влияющих на ограничения жизнедеятельности и возможности социальной адаптации.

3. Тематика Программы

5. В содержание программы повышения квалификации входят следующие тематические разделы:

1) тема 1. Нормативно правовая база Республики Казахстан: образование, психолого-педагогическая помощь;

2) тема 2. Зарубежный опыт организации работы реабилитационных центров и кабинетов психолого-педагогической коррекции;

3) тема 3. Управление деятельностью РЦ и КППК;

4) тема 4. Оптимизация документооборота и отчётности;

5) тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;

6) тема 6. Командная оценка и Система комплексной оценки проблем психосоциального развития детей в рамках Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

7) тема 7. Мониторинг коррекционной работы;

8) тема 8. Планирование и реализация ИРП;

9) тема 9. Оценка и корректировка ИРП;

10) тема 10. Работа с семьями детей с особыми образовательными потребностями;

11) тема 11. Психологическая поддержка родителей;

12) тема 12. Защита результатов, анализ кейсов.

Раздел «Тематика Программы» отражает современный подход к организации психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с особыми образовательными потребностями. Новизна Программы заключается в интеграции нормативно-правовой базы Республики Казахстан с международными практиками, использовании Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) как основы командной оценки и планирования коррекционной работы, а также в комплексном рассмотрении управленческих, методических и практических аспектов деятельности реабилитационных центров и кабинетов психолого-педагогической коррекции.

Анализ существующих программ повышения квалификации показывает, что большинство из них ориентировано преимущественно на отдельные коррекционные методы и не охватывает вопросы системного управления, оптимизации документооборота, мониторинга эффективности коррекционной работы и сопровождения семьи. В отличие от аналогов, данная Программа носит междисциплинарный и практико-ориентированный характер.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

6. Создать условия для формирования у руководителей реабилитационных центров и кабинетов психолого-педагогической коррекции управленческих и методических компетенций, необходимых для организации качественной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

7. Задачи Программы:

1) Сформировать целостное понимание роли, миссии и функций реабилитационных центров и кабинетов психолого-педагогической коррекции в системе специальных организаций образования Республики Казахстан, с учетом современных направлений инклюзивного и специального образования.

2) Развить управленческие и методические компетенции руководителей и методистов РЦ и КППК в области международного и национального законодательства, нормативного регулирования деятельности, организации делопроизводства и управления производственно-методической деятельностью организаций психолого-педагогической помощи.

3) Сформировать способность к стратегическому планированию, реализации и мониторингу индивидуально-развивающих программ детей с

особыми образовательными потребностями и их семей, с использованием данных диагностики и междисциплинарной оценки.

4) Развить компетенции методического сопровождения и профессиональной поддержки педагогических коллективов в условиях модернизации содержания образования, обновления стандартов и внедрения инклюзивных практик.

5) Сформировать понимание организационных и методических основ проведения командной оценки с учетом МКФ, а также владение подходами к координации деятельности специалистов (психолога, логопеда, специального педагога, инструктора ЛФК, социального педагога) при оценке особых образовательных потребностей детей.

6) Раскрыть педагогические принципы, подходы и технологии оказания мобильной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, включая межведомственное и межорганизационное взаимодействие.

7) Сформировать готовность руководителей и методистов к инновационной деятельности, направленной на повышение качества психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями, внедрение современных моделей сопровождения и развитие профессионального потенциала педагогов.

8. Ожидаемые результаты. По завершении программы слушатели:
Знания и понимание

1) понимают место и роль РЦ и КППК в системе специального и инклюзивного образования РК;

2) знают основные положения международных документов и законодательства Республики Казахстан, регулирующих деятельность организаций психолого-педагогической помощи;

3) понимают принципы МКФ, междисциплинарного подхода и командной оценки;

4) знают современные модели мобильной помощи и инновационные практики сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Умения

1) умеют стратегически планировать деятельность РЦ и КППК, включая разработку и сопровождение индивидуально-развивающих программ;

2) умеют организовывать и координировать командную оценку особых образовательных потребностей детей с учетом МКФ;

3) умеют осуществлять мониторинг результативности ИРП и использовать его результаты для управленческих и методических решений;

4) умеют оказывать методическую поддержку педагогическому коллективу в условиях изменений и обновления содержания образования.

Навыки и компетентности

1) владеют навыками анализа, экспертизы и сопровождения производственно-методической деятельности РЦ и КППК;

- 2) способны организовывать взаимодействие с семьями и специалистами в интересах ребенка;
- 3) готовы к внедрению инновационных форм и технологий психолого-педагогической помощи, включая мобильные и межведомственные модели;
- 4) демонстрируют лидерскую позицию и ответственность за качество образовательных и коррекционно-развивающих услуг.

5. Структура и содержание Программы

9. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правовой, психолого-педагогический, содержательный, технологический, вариативный.

Модули взаимосвязаны и последовательно обеспечивают формирование управленческих и методических компетенций руководителей реабилитационных центров и кабинетов психолого-педагогической коррекции, необходимых для организации качественной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

10. Нормативно-правовой модуль:

Нормативно-правовые основы деятельности РЦ и КППК в системе специального и инклюзивного образования РК

1) тема 1. Современные тенденции развития системы психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан.

Эволюция подходов к организации помощи детям с ограниченными возможностями: медицинская, социальная, социально-педагогическая и биопсихосоциальная модели. Переход от изолированных форм помощи к междисциплинарному и инклюзивному подходу.

Роль и миссия РЦ и КППК в системе специального и инклюзивного образования. Направления модернизации деятельности РЦ и КППК в условиях обновления содержания образования и ориентации на результаты развития ребенка.

2) тема 2. Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность РЦ и КППК

Международные документы в области прав детей с инвалидностью и особыми образовательными потребностями.

Конституция РК. Законы РК: «Об образовании», «О правах ребенка», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями». Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность РЦ и КППК. Организация делопроизводства и управленческой документации. Ответственность руководителя за соблюдение нормативных требований и качество предоставляемых услуг.

11. Психолого-педагогический модуль:

Психолого-педагогические основы организации помощи детям с особыми образовательными потребностями и их семьям

3) тема 3. Психолого-педагогические особенности детей с различными видами особых образовательных потребностей. Современные классификационные подходы к пониманию особыми образовательными потребностями. Влияние особенностей развития на организацию психолого-педагогической помощи. Потребности семьи как участника процесса сопровождения ребенка. Роль руководителя и методиста в создании психолого-педагогических условий помощи.

4) тема 4. Психолого-педагогические принципы индивидуализации и адресности помощи. Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Единство диагностики, сопровождения, коррекционно-развивающей работы и мониторинга. Психолого-педагогические условия эффективности индивидуально-развивающих программ.

Организация взаимодействия специалистов и семьи в интересах ребенка.

12. Содержательный модуль:

Содержательные основы планирования и организации деятельности РЦ и КППК

5) тема 5. Стратегическое планирование деятельности РЦ и КППК. Цели и задачи деятельности РЦ и КППК. Планирование работы организации на основе анализа потребностей детей и семей. Стратегическое и оперативное планирование. Роль руководителя и методиста в управлении качеством психолого-педагогической помощи.

6) тема 6. Индивидуально-развивающая программа ребенка с особыми образовательными потребностями и ее сопровождение. ИРП как инструмент индивидуализации помощи. Структура индивидуально-развивающей программы. Использование результатов диагностики и командной оценки при планировании ИРП. Мониторинг результативности ИРП и принятие управленческих решений. Документирование и анализ результатов сопровождения.

7) тема 7. Методическое сопровождение педагогического коллектива. Функции методической службы РЦ и КППК. Формы методического сопровождения специалистов. Поддержка педагогов в условиях модернизации образования. Профессиональное развитие и профилактика профессионального выгорания специалистов.

13. Технологический модуль:

Технологические основы командной оценки и оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями

8) тема 8. Командная оценка особых образовательных потребностей с учетом МКФ. МКФ как методологическая основа оценки. Междисциплинарная команда: состав, роли, зоны ответственности. Организация и координация командной оценки. Использование результатов оценки при планировании помощи и мониторинге.

9) тема 9. Технологии мобильной психолого-педагогической помощи. Понятие и модели мобильной помощи. Педагогические принципы оказания мобильной поддержки. Межведомственное и межорганизационное

взаимодействие. Роль руководителя в организации мобильных форм помощи детям с особыми образовательными потребностями и их семьям.

14. Вариативный модуль:

Инновационная деятельность и развитие качества психолого-педагогической помощи

10) тема 10. Инновационные модели сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Современные инновационные практики в деятельности РЦ и КППК. Адаптация международного и отечественного опыта к региональным условиям. Проектирование и внедрение инновационных моделей помощи.

11) тема 11. Управление изменениями и развитие профессионального потенциала педагогов. Управление изменениями в образовательной организации. Развитие лидерских качеств руководителя и методиста. Формирование инновационной культуры педагогического коллектива. Оценка качества психолого-педагогической помощи и ответственность за результаты.

12) Тема 12. Взаимодействие с семьями детей с особыми образовательными потребностями. Формы и технологии работы с родителями. Ожидания семьи и возможности РЦ и КППК. Партнерство с семьей как условие эффективности помощи. Анализ и совершенствование практики взаимодействия с родителями.

6. Организация учебного процесса

15. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП). Продолжительность обучения составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса осуществляется в 2 этапа: дистанционное обучение – 56 часов, очное обучение - 24 часа.

Образовательный процесс ориентирован на развитие управленческих и методических компетенций слушателей и осуществляется с применением активных и интерактивных методов обучения, включая лекции, семинары, практические занятия в группах по обсуждению проблемных вопросов собственной управленческой и методической практики; групповые тренинги по разработке разноуровневых контрольных заданий для проведения педагогической диагностики учебных достижений обучающихся, составлению индивидуальных учебных программ и календарно-тематических планов, а также по выбору и обоснованию методов преодоления нежелательного поведения учащихся; мастер-классы по командному обсуждению стратегий дифференцированного и индивидуального подходов к обучающимся различных типологических групп; кейс-метод и круглые столы.

В целях повышения уровня понимания слушателями содержания Программы предусматриваются: выполнение заданий для самоконтроля после каждой лекции; обсуждение ключевых теоретических положений и кейс-ситуаций в малых группах с последующей презентацией результатов коллективной работы; работа с нормативной, аналитической и методической документацией; проведение тренингов по развитию командного взаимодействия педагогов с последующим обсуждением и рефлексией.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

16. Учебно-методическое обеспечение Программы повышения квалификации руководителей РЦ и КППК включает:

1) программу повышения квалификации, ориентированную на развитие управленческих и методических компетенций руководителей и методистов РЦ и КППК;

2) диагностические и аналитические материалы (опросные листы, инструкции и методические рекомендации) для выполнения промежуточных и итоговых контрольных заданий, направленных на анализ и оценку эффективности управленческих и методических решений;

3) раздаточные и аналитические материалы с примерами образовательной и управленческой практики для анализа процессов оценки (педагогической диагностики) особых образовательных потребностей обучающихся, а также для разработки и анализа педагогических характеристик;

4) образцы управленческой и методической документации по проектированию и сопровождению учебного процесса, включая материалы по внедрению критериальной и описательной оценки учебных достижений обучающихся;

5) примеры и шаблоны индивидуальных учебных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями;

6) видеоматериалы, демонстрирующие эффективные практики преобразования образовательной среды и управленческого сопровождения обучения обучающихся с лёгкими и умеренными нарушениями интеллекта;

7) методические рекомендации для руководителей и методистов по организации и управлению учебным процессом для обучающихся с лёгкими и умеренными нарушениями интеллекта, а также рекомендации по профилактике и преодолению нежелательного поведения обучающихся.

8. Оценивание результатов обучения

17. Контроль и оценка знаний слушателей проводится посредством текущего и итогового контроля.

Формативная оценка используется для промежуточного контроля и корректировки знаний и навыков. Реализуется в виде устных или письменных

ответов на ключевые вопросы к каждой теме (задания для самопроверки), в виде выполнения практических заданий, решения педагогических задач, работы с педагогической документацией. Задания (ключевые вопросы по каждой теме) для самопроверки, рекомендации по выполнению практических заданий, образцы рабочей документации. При выполнении заданий обеспечивается консультирование слушателей в групповой форме и по индивидуальным запросам. Лектор контролирует выполнение слушателями заданий в соответствии с графиком, дает полную обратную связь с указанием способов улучшения качества работы слушателя.

Итоговая оценка проводится в виде ответов на открытые вопросы по каждой теме, которые позволяют контролировать понимание полученной на курсе информации, корректность использования терминологии. Для проведения итоговой оценки достижений разработан банк открытых вопросов, состоящий из 2 вопросов на каждую изучаемую в модуле тему. Каждый вопрос имеет эталон ответа для проверки и самопроверки. Оцениваются правильность и полнота ответа. Неправильный ответ оценивается – 0, неполный ответ – 1, правильный и полный ответ – 2. Итоговая контрольная работа считается зачтенной при сумме не менее 20 баллов (50 %).

9. Посткурсовое сопровождение

18. Посткурсовое сопровождение руководителей и методистов РЦ и КППК осуществляется в течение одного календарного года после завершения курсов повышения квалификации и направлено на поддержку внедрения и развития управленческих и методических практик, освоенных в ходе обучения.

Формат посткурсового сопровождения — дистанционный, с использованием цифровых и коммуникационных платформ.

19. Формы и методы посткурсового сопровождения включают:

1) разработку и реализацию индивидуальной траектории профессионального развития руководителя/методиста в посткурсовой практике, составляемой по итогам обучения и согласуемой с лектором (тьютором);

2) проведение вебинаров с презентацией и обсуждением результатов внедрения полученных знаний и управленческих решений в деятельность РЦ и КППК;

3) индивидуальные и групповые онлайн-консультации по вопросам методического и управленческого сопровождения образовательных организаций;

4) организацию круглых столов и онлайн-форумов по обмену опытом, анализу изменений управленческой и методической практики, обсуждению результатов исследований и внедрённых моделей;

5) дистанционные консультации с использованием электронной почты, мобильной связи и социальных сетей.

Мониторинг эффективности посткурсового сопровождения осуществляется ежегодно на основе анализа представленных работ, отчетов и результатов участия в формах сопровождения.

Результаты мониторинга используются для:

- корректировки и актуализации Программы повышения квалификации;
- совершенствования содержания курсов и механизмов методического сопровождения руководителей РЦ и КППК.

10. Список основной и дополнительной литературы

20. Основная литература по курсу:

- 1) Закон Республики Казахстан «Об образовании»
- 2) Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»
- 3) Международная классификация функционирования (МКФ)
- 4) Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»
- 5) Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.
- 6) Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338.
- 7) Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224
- 8) Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
- 9) Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2029 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан Указ Президента Республики Казахстан от 30 июля 2024 года № 611.
- 10) Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83.
- 11) Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования" Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76.
- 12) Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования. Приказ МОН РК от 22 января 2016 года, № 70

13) Ерсарина А.К. Социальная и коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного развития. Алматы, 2017.

14) Ерсарина А.К. Система комплексной оценки проблем психосоциального развития детей раннего возраста: методические рекомендации. Алматы, 2017.

15) Елисеева И.Г., Аханова Ж.Б. Использование упражнений обыденной жизни в развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями Алматы, 2018.

16) Елисеева И.Г. Особенности использования методик коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реабилитационного центра и кабинета психолого-педагогической коррекции Алматы, 2017.

17) Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающему школьнику. под ред. Ж.М.Глоzman. – М., 2009.

18) Оразаева Г.С., Нурушева Г.А. Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции. Алматы, 2019.

19) Коржова Г.М., Баймуратова А.Т., Вишневская Т.А., Пашигорева И.В. «Рекомендации по адаптации образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования» Алматы, 2019

20) Коржова Г.М., Кенжеева А.К. Проектирование работы по включению родителей детей с особыми образовательными потребностями в коррекционный процесс. Алматы, 2017.

21) Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе / пособие. Алматы:2019

22) Байменова Б. С. Развитие инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом / Учебное пособие. 2019.

23) Наумов А. А., и др. Сопровождение ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / учебник. Пермь 2013.

24) Рассудова Л. А. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями / учебное пособие. Омск 2020.

25) Елисеева И. Г., Ерсарина А. К. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с ООП. ННПЦ КП,

26) Karibaev Z., Autaeva A., Makhambetova A. (2025). Психологическая поддержка детей с ООП в условиях инклюзивного образования / Научно-пед. журнал «Білім-Образование»

21. Дополнительная литература по курсу:

1) Безруких М.М. Проблемные дети. М., 2000.

2) Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.:ТЦ Сфера,2003.

- 3) Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Дети и подростки с аутизмом: Психологическое сопровождение. - М., 2005.
- 4) Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей. - М., 2009.
- 5) Технология нейропсихологической коррекции трудностей школьного обучения: Методические рекомендации / сост. А.К.Ерсарина, Г.К.Кудайбергенова, К.Б.Досыбаева, Т.Н. Алмазова. – Алматы 2015
- 6) Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра. - М., 2017.
- 7) Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017.
- 8) Эльконин Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М.: Педагогика, 1978